

Thème : La protection de l'environnement

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

1. Des mots pour en parler : Lis le texte. Associe chaque mot à sa définition. Utilise le dictionnaire.

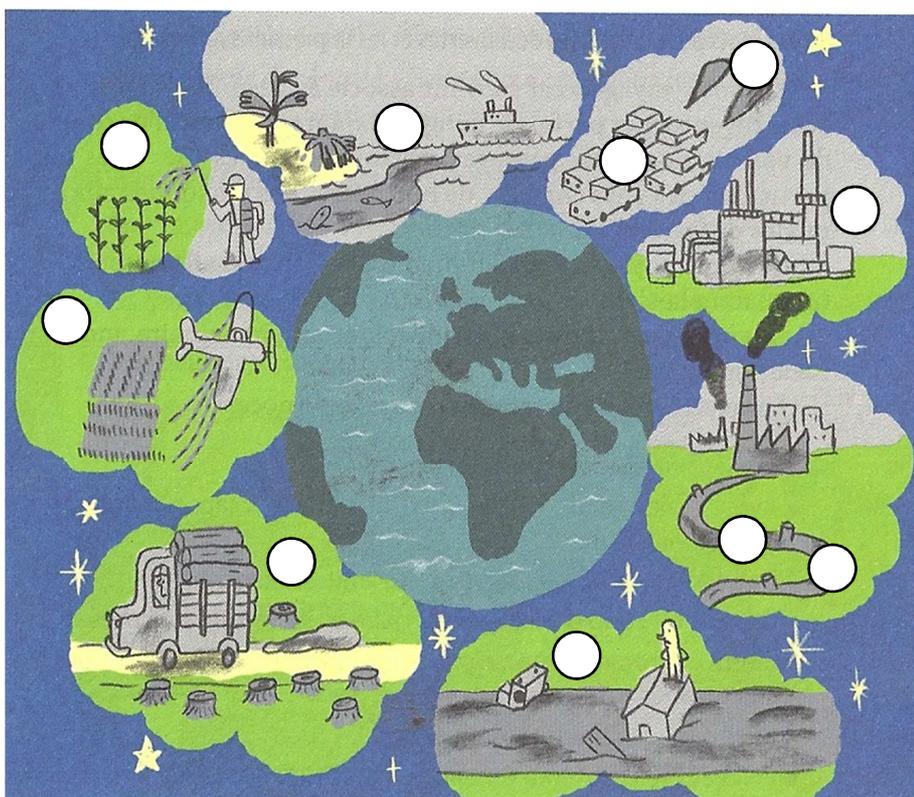
### Protégeons notre planète !

Depuis plusieurs décennies, l'homme transforme son environnement. Chaque année, 150 000 km<sup>2</sup> de forêts disparaissent dans le monde, soit le quart de la surface de la France. Cette déforestation provoque des inondations. Les agriculteurs utilisent des engrais et des pesticides qui polluent les sols. Des usines rejettent des produits chimiques dans les cours d'eau. Les gaz d'échappement des véhicules provoquent une grave pollution de l'air. Des navires nettoient leur cuve en pleine mer, engendrant des marées noires. Heureusement, on a pris conscience de ces dangers : les déchets sont triés et dirigés vers des usines d'incinération où ils sont détruits, ou vers des usines de recyclage. Il est urgent de protéger notre planète !

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. la déforestation        | a. Produit que l'on met dans la terre pour la rendre plus fertile.                 |
| 2. une inondation          | b. Substance qui s'échappe d'un moteur.  |
| 3. de l'engrais            | c. Usine qui traite les matériaux usagés pour pouvoir les réutiliser.              |
| 4. des pesticides          | d. Engin qui permet de se déplacer.  |
| 5. un produit chimique     | e. Débordement des eaux qui recouvrent un lieu.                                    |
| 6. un cours d'eau          | f. Arrivée sur un rivage de nappes de pétrole qui proviennent d'un navire.         |
| 7. des gaz d'échappement   | g. Destruction de la forêt.  |
| 8. un véhicule             | h. Produit chimique qui sert à lutter contre les parasites nuisibles aux cultures. |
| 9. une marée noire         | i. Produit fabriqué grâce aux découvertes de la chimie.                            |
| 10. une usine de recyclage | j. Fleuve, rivière, ruisseau ou torrent.   |

2. Les mots sur les images

Replace sur l'image les numéros 1 à 10 correspondant aux mots soulignés du texte.



-utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire.  
 -utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires  
 -relever les mots d'un même domaine  
 -savoir utiliser le dictionnaire

Compétences :

3. Découvrir d'autres mots : Cherche dans le dictionnaire les mots suivants.

1. Une déchetterie :

2. Une nappe phréatique :

3. La couche d'ozone :

4. L'effet de serre :

4. Découvrir d'autres mots : Complète les phrases avec des **mots de la famille** de « polluer » :  
pollué - polluantes - pollution

1. Les raffineries étaient autrefois des industries très \_\_\_\_\_ .
2. Les déchets de cette usine chimique ont \_\_\_\_\_ la rivière.
3. De nombreux pays se mobilisent aujourd'hui pour prendre des mesures pour réduire la \_\_\_\_\_

5. Découvrir d'autres mots : Retrouve les **verbes** qui correspondent à ces définitions.  
recycler - protéger - trier - gaspiller - économiser - filtrer

1. Classer les déchets selon certains critères.
2. Réduire la consommation, l'usage de quelque chose.
3. Traiter des matériaux usagés pour pouvoir les réutiliser.
4. Faire passer un liquide, un gaz à travers un filtre.
5. Défendre l'environnement contre un risque, un danger.
6. Dépenser ou utiliser n'importe comment, sans faire attention.


6. Classe ces phrases mots en trois domaines : les actions polluantes, les actions non polluantes, les gestes pour protéger l'environnement :

Trier les déchets. / Utiliser la voiture. / Utiliser des engrais naturels (fumier, compost). / Vaporiser un insecticide. / Jeter un produit chimique dans l'évier. / Ne pas laisser couler l'eau quand on se brosse les dents. / Jeter une pile à la poubelle. / Utiliser une éolienne comme source d'énergie. / Eteindre la lumière en quittant une pièce. / Préférer le vélo à la voiture.

-utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire.  
-utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires  
-relever les mots d'un même domaine  
-savoir utiliser le dictionnaire