

Compétences :

♦ Pratique de la langue :

- What does... like ?
- She / He likes
- Who is it ?
- Does like ?
- Do you like ... ?
- I like / I don't like
- My favourite food is...

♦ Lexique:

- les aliments

Activités langagières :

♦ S'exprimer oralement :

- poser des questions d'ordre personnel et y répondre

♦ Ecouter et comprendre :

- Ecouter pour reconnaître le personnage dont on parle.
- Ecouter et reconnaître des mots clés dans une phrase.
- Ecouter et noter des réponses dans un tableau.

♦ Expression écrite :

- Présenter ce que l'on aime ou pas à l'écrit en utilisant un modèle.
- S'auto-corriger à l'écrit à partir d'un modèle.

1

Activité d'écoute



- Distribuer la fiche 1. Donner aux élèves le temps d'observer les 6 images.

- Demander : « What does number 1 like ? » puis « What does number 2 like ? » etc...

Les élèves donnent la liste de tous les aliments appréciés par chaque personnage.

Faire dire « He likes »

- Dire ensuite : « He likes chocolate, chips, tomatoes and ice-cream, who is it ? »

- Demander de regarder le 2ème cadre de la fiche (6 nuages de A à F)

A. He likes pizza and chips. Who is it?

☞ n°3

B. He likes fruits: bananas, pears, apples and tomatoes. Who is it?

☞ n°5

C. He likes eggs and hamburgers. Who is it?

☞ n°1

D. He likes cheese and chocolate. Who is it?

☞ n°2

E. He likes ice-cream and tomatoes. Who is it?

☞ n°6

F. He likes fruits and chocolate. Who is it?

☞ n°4

2

Expression orale

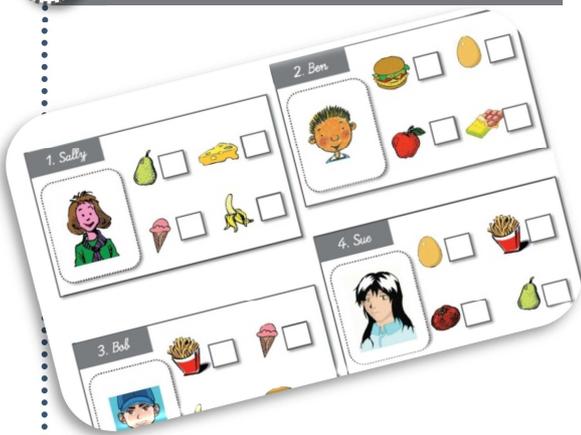
Food \ Name			

- Faire un tableau à double entrée au tableau : Dessiner 4 aliments dans la colonne « food » puis inscrire le prénom d'un élève dans la 1^{ère} case « name ».
- Passer en revue les 4 aliments en demandant à l'élève choisi « Do you like ? »
- Si la réponse est positive, cocher l'aliment , si la réponse est négative, faire une croix

- Distribuer la fiche 2 aux élèves. Ils dessinent 4 aliments dans la colonne « food » et inscrivent les prénoms de 3 de leurs camarades dans les cases « name ».
- Tour à tour, les élèves demandent « Do you like..... ? » et chacun complète sa grille.

3

Activité d'écoute

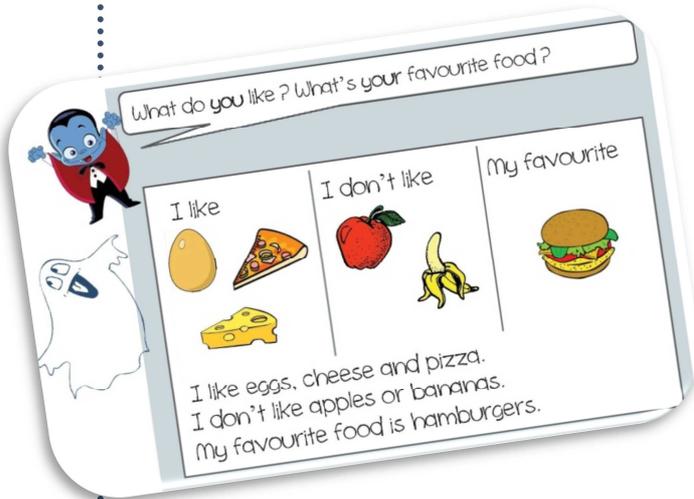


- Dire « Look at the pictures at the bottom of the page » en montrant les cadres en bas de la fiche.
- Expliquer la consigne : chaque personnage va présenter ce qu'il/elle aime ou n'aime pas (voix arrangée par l'enseignant ou enregistrement audio : « I spy »)
- Les élèves devront noter ces informations en cochant « tick » une réponse positive ou en mettant une croix « cross » à côté de chaque aliment.

1. Sally : I like pears and ice-cream. I don't like cheese or bananas".
2. Ben: I don't like eggs. I don't like apples... I like chocolate but I don't like hamburgers.
3. Bob: I like ice-cream, chips and hamburgers. I don't like bananas.
4. Sue: I like pears, chips and eggs. I don't like tomatoes. Yewch!

4

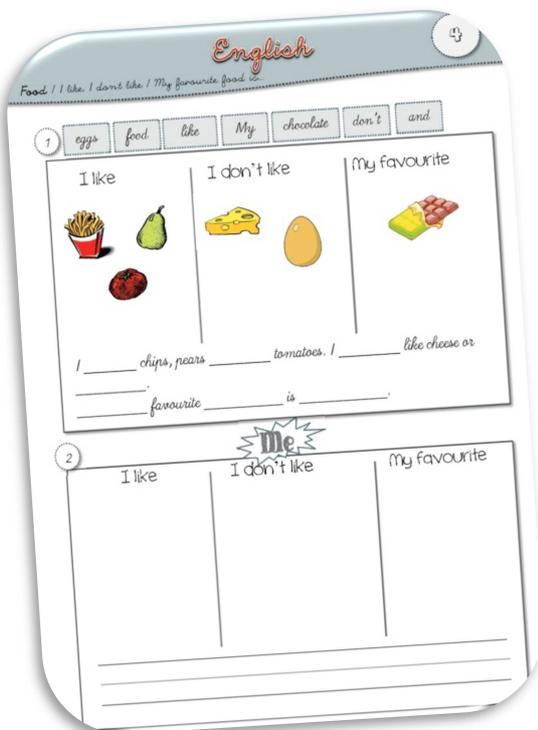
Expression orale



- Afficher la fiche 3. Faire observer le tableau (I like / I don't like / My favourite food is...)
- Demander « What does Ghost like ? What's Ghost's favourite food ? »
- Faire répéter la structure aux élèves :
« I like eggs, cheese and pizza. I don't like apples or bananas. My favourite food is hamburger ».
- Faire retourner la feuille sur la table puis inviter les élèves à reproduire de mémoire les phrases. Écrire au tableau ce qu'ils disent et apporter les modifications nécessaires.

5

Expression écrite



- Distribuer la fiche 4. Les élèves observent le nouveau tableau.
- Leur demander de compléter les phrases sous le tableau avec les mots qui sont proposés.
- Production personnelle : dans la 2^{ème} partie, les élèves remplissent le tableau avec leurs goûts alimentaires (en dessinant), puis ils écrivent trois phrases pour les décrire. (I like... I don't like... My favourite food is...)

Prolongement

Compétences :

- ♦ Pratique de la langue :
 - He / She has got ...
 - Which... has got ... ?
 - (• I see ...)
- ♦ Lexique:
 - les aliments
 - nombres

Activités langagières :

- ♦ S'exprimer oralement :
 - Décrire une image : dire ce que possède un personnage.
- ♦ Lire
 - Lire une phrase et reconnaître une structure « has got » et le nom de certains aliments.

1

Expression orale



- Afficher la fiche 5 agrandie.
- Demander aux élèves d'écouter la description de la première image.
« I see a man. He has got four apples, two oranges and five bananas. »
- Écrire la phrase au tableau. Faire répéter la phrase.
- Demander aux élèves de décrire la 2^{ème} image oralement.
« I see a woman. She has got two eggs, four pears, two bananas and one pineapple. »
- En situation réelle: demander à un élève de venir au tableau. Il choisit une quantité de chaque aliment qu'il affiche au tableau.
- Faire dire aux autres élèves « He has got »

2

Activité de lecture



- Distribuer la fiche 6 aux élèves.
- Lire à haute voix la 1^{ère} phrase (celle qui décrit ce que mange Henry).
- Demander « Which man has got three bananas ? Is it picture A, B, C or D? »
Poser des questions jusqu'à ce que les élèves aient compris qu'il s'agit de l'image B.
- Les élèves lisent seuls les phrases suivantes et écrivent le nom de la personne qui correspond.